

IIII DDDDD
II DD DD
II DD DD
IIPPPP == DD DCCCC
IIIIPP PP DDDDDCC
PPPP CC
PP CC
PPP CCCCC

CAMARA DE DIPUTADOS

PROVINCIA DEL CHACO

* APRUEBA PLAN ESTUDIO *
* DEL PROFESORADO DE *
* EDUCACION ESPECIAL *

LEY N.3316
=====

* USO INTERNO *

DIRECCION DE INFORMACION PARLAMENTARIA

DEPARTAMENTO DE PROCESAMIENTO Y COMPUTACION
DE DATOS LEGISLATIVOS

= JUNIO '92 =

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

ARTICULO 1.- APRUEBASE EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL -MODALIDAD DISCAPACITADOS AUDITIVOS- DE APLICACION EN / LOS INSTITUTOS SUPERIORES DEL PROFESORADO, DEPENDIENTES DEL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION, QUE COMO ANEXO FORMA PARTE DE LA PRESENTE LEY.

ARTICULO 2.- FACULTASE AL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION, A ORGANIZAR POR AÑO LA DISTRIBUCION DE LAS ASIGNATURAS Y EL PESO HORARIO SEMANAL / DE LAS MISMAS.

ARTICULO 3.- REGISTRESE Y COMUNIQUESE AL PODER EJECUTIVO.-

DADA EN LA SALA DE SESIONES DE LA CAMARA DE DIPUTADOS DE LA PROVINCIA DEL CHACO, A LOS DIECIOCHO / DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y SIETE.

EDUARDO SANTIAGO TAIBBI
S E C R E T A R I O

ALBERTO SILVESTRE TORRESAGASTI
P R E S I D E N T E

ANEXO A LA LEY 3316
PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL
M O D A L I D A D :
DISCAPACITADOS AUDITIVOS

I - FUNDAMENTACION:

1.1 - FUNDAMENTACION FILOSOFICA:

LA EDUCACION NECESITA DE UNA CONCEPCION DEL HOMBRE, PREVIA A TODA ELABORACION TEORICA Y A TODA REALIZACION PRACTICA, POR ELLO DEBE / PARTIRSE DEL CONCEPTO DE HOMBRE COMO PERSONA QUE GOZA INTIMAMENTE DE UNA INDIVIDUALIDAD PROPIA E IRREPETIBLE Y DE UNA ESENCIA UNI- / VERSAL, TRASCENDENTE E INMUTABLE EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO.

LOS FUNDAMENTOS FILOSOFICOS OFRECEN AL FUTURO MAESTRO UN CAMINO / CLARO QUE LO COMPROMETERA EN LA BUSQUEDA CONSTANTE DE RECURSOS / PARA LOGRAR EN CADA EDUCANDO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, LA PLENITUD COMO PERSONA.

LAS FALENCIAS Y DOTES QUE LOS HOMBRES POSEEN EN DIVERSAS PROPOR- / CIONES, SON MUTABLES, SE LES PUEDE ACRECENTAR O DISMINUIR, NO LOS DIFERENCIAN, SINO QUE LOS UNEN CONFORMANDO EL GENERO HUMANO EN / GENERAL Y A LA SOCIEDAD EN PARTICULAR.

1.2 - FUNDAMENTACION PEDAGOGICA:

LOS FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS CONCRETAN LAS NORMAS, IDEAS Y CONVIC- / CIONES, FORMULADAS POR LA FILOSOFIA Y ESTAN EN ESTRECHA RELACION / CON EL HECHO EDUCATIVO.

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

EL FUTURO EDUCADOR DEBERA SUSTENTAR SU FORMACION EN LA VALORACION DE LOS PRINCIPIOS DE INDIVIDUALIDAD, LIBERTAD, SOCIALIZACION, VITALIDAD Y ACTIVIDAD.

1.3 - FUNDAMENTACION PSICOLOGICA:

SE PARTE DE LA CONCEPCION PSICOLOGICA DEL HOMBRE INDIVIDUAL, POSEEDOR DE UNA PERSONALIDAD RESULTANTE DE LA INTEGRACION DE LOS ASPECTOS BIOPSIICOSOCIALES Y, POR ENDE INSEPARABLES DEL ORDEN CORPORAL Y LAS CONDUCTAS HEREDADAS, Y DE LO SOCIAL Y SUS CONDUCTAS ADQUIRIDAS.

LA CONSOLIDACION DEL ORDEN PERSONAL PERMITEN AL INDIVIDUO ACCEDER AL MUNDO DE LA CULTURA A TRAVES DE LA INTERPRETACION DE LOS SIMBOLOS COMUNITARIOS, PERO TAMBIEN DE LOS MENSAJES PROVENIENTES DE SUS PROPIAS VIVENCIAS, DE SU FANTASIA, DE SUS TEMORES Y DESEOS. DE ACUERDO A COMO SEAN SUS EXPERIENCIAS DE VIDA, PODRA DESARROLLAR SU POTENCIAL CREATIVO PERMANENTE O MARGINARSE Y AISLARSE, BLOQUEANDO ASI SUS CANALES DE COMUNICACION, ES DECIR ANULANDO TODO MENSAJE O CREANDO FORMAS ESTERILES DE COMUNICACION CON CODIGOS HERMETICOS PARA LOS DEMAS Y EL MISMO, EN EL EXTREMO DE LA PSICOPATOLOGIA O BIEN ESTABLECER EL SALUDABLE INTERCAMBIO COMUNICACIONAL CON SU MEDIO EN FORMA VERBAL, GESTUAL Y CONTEXTUAL.

DE LO EXPUESTO SE DESPRENDE LA IMPORTANCIA DE UN ESTUDIO HUMANISTICO QUE PERMITE AL FUTURO DOCENTE CONTINUAR CON SU ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y CAPACITARSE PARA SER EL MISMO EL AGENTE DE CAMBIO QUE LA SOCIEDAD NECESITA PARA SEGUIR EXISTIENDO, PUDIENDO DE ESTA MENERA CONTRIBUIR EN LA FORMACION INTEGRAL Y AMPLIA DE LOS EDUCANDOS, RESPETANDO SUS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y EL OBJETIVO FINAL DE LA EDUCACION: LOGRAR SERES HUMANOS LIBRES Y CREATIVOS, CAPACES DE INTEGRARSE A LA COMUNIDAD EN LA QUE VIVEN Y ENRIQUECERLA COTIDIANAMENTE CON SUS APORTES LABORALES, INTELECTUALES Y AFECTIVOS.

1.4 - FUNDAMENTACION SOCIO-CULTURAL:

DENTRO DEL CONTEXTO DE LA EDUCACION, EL DESARROLLO SOCIO-CULTURAL DE CADA REGION Y DE CADA PROVINCIA INFLUYE SOBRE LA COMUNIDAD Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

EL FUTURO EDUCADOR DEBE PREPARARSE CON CRITERIO AMPLIO, REAL CONOCIMIENTO DE LAS INFLUENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS QUE LE OFRECE EL MEDIO QUE LO CIRCUNDA Y CONOCER LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD. ESTO LE PERMITIRA FIJAR METAS EDUCATIVAS CON CLARIDAD, PRECISION Y DEFENDER, COMO EDUCADOR Y CIUDADANO, EL CRITERIO IRREFUTABLE DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES.

II - PERFIL DOCENTE:

LA FORMACION DEL DOCENTE EN LA EDUCACION ESPECIAL DEBE RESPONDER A UN PERFIL QUE CONTEMPLA PRINCIPIOS ETICOS, APTITUDES, PREPARACION CIENTIFICA Y PEDAGOGICA ESPECIFICA:

- ACTITUD DE RESPETO POR LA VIDA Y DIGNIDAD HUMANA;
- IDENTIFICACION DE UNA EDUCACION LIBERADORA, NACIONAL, REGIONAL, POPULAR, HUMANISTA, INTEGRADORA Y CRISTIANA;
- RESPETO POR LOS SIMBOLOS NACIONALES, SUELO PATRIO, HISTORIA Y TRADICIONES Y EL PATRIMONIO CULTURAL;
- CONDICIONES PARA EJERCER EL LIDERAZGO Y ORIENTAR EL FUTURO PERSONAL DEL DISCAPACITADO;
- DISPOSICION PARA INTEGRARSE A LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD PARA PROMOVER EL DESARROLLO PERSONAL DEL EDUCANDO ESPECIAL;
- CAPACIDAD DE DIALOGO Y COMPRESION;
- CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO NORMAL Y PATOLOGICO;
- PRUDENCIA Y PROBIDAD INTELECTUAL;
- ACTITUD DE APERTURA HACIA LA COMUNIDAD EDUCATIVA;
- SERENIDAD Y DOMINIO ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS;
- ACTITUD REFLEXIVA Y CRITICA PARA EVALUAR RESULTADOS Y PROMOVER CAMBIOS;

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

- CONOCIMIENTO DE SUS PROPIAS LIMITACIONES Y APERTURA HACIA LA PERMANENTE CONSULTA;
- CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS FILOSOFICOS, PSICOLOGICOS, PEDAGOGICOS, BIOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACION ESPECIAL;
- RECURSOS NECESARIOS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

III - IDENTIFICACION:

PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL -MODALIDAD DISCAPACITADOS AUDITIVOS.

- 3.1 - ORGANISMO:
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION;
- 3.2 - UNIDAD RESPONSABLE:
JEFATURA DE NIVEL TERCARIO;
- 3.3 - MODALIDAD:
FORMACION DOCENTE EN EDUCACION ESPECIAL;
- 3.4 - DURACION DE LA CARRERA:
TRES (3) AÑOS Y MEDIO;
- 3.5 - NIVEL:
TERCIARIO;
- 3.6 - TITULO QUE OTORGA:
PROFESOR EN EDUCACION ESPECIAL -MODALIDAD DISCAPACITADOS AUDITIVOS;
- 3.7 - CONDICIONES DE INGRESO:
ESTUDIOS SECUNDARIOS COMPLETO.

IV - INCUMBENCIAS:

EL EGRESADO ESTARA HABILITADO PARA DESEMPEÑARSE COMO:

1. ASESOR EN UNIDADES EDUCATIVAS U ORGANISMOS OFICIALES O PRIVADOS QUE SE DEDICAN A LA ESPECIALIDAD DE LOS DISCAPACITADOS AUDITIVOS;
2. PROFESOR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES O PRIVADAS DE NIVEL/TERCIARIO NO UNIVERSITARIO, PARA EL DICTADO DE LAS ASIGNATURAS REFERIDAS A LA ESPECIALIDAD:
 - OBSERVACION. PRACTICA Y RESIDENCIA PEDAGOGICA.
 - PEDAGOGIA Y DIDACTICAS ESPECIALES.
 - ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DEL LENGUAJE.
3. MAESTRO DE GRADO, DE SECCION O ETAPA EN JARDIN DE INFANTES, PRE-ESCOLAR O PRIMARIA, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPECIALIZADAS EN DISCAPACITADOS AUDITIVOS.

V - OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS:

PREPARAR AL DOCENTE PARA:

- EJERCER CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD LOS VALORES QUE RIGEN SU DESTINO TRASCENDENTE;
- COMPRENDER LA PROBLEMÁTICA QUE PLANTEA EL DISCAPACITADO AUDITIVO EN EL ORDEN FAMILIAR, EDUCACIONAL, ASISTENCIAL Y LABORAL;
- COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS, POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DEL DISCAPACITADO AUDITIVO;
- ASUMIR ACTITUDES ETICO-PROFESIONAL ADECUADAS FRENTE AL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO DE LA EDUCACION ESPECIAL;
- INTERPRETAR CON ACTITUD CIENTIFICA LA ACCION EDUCATIVA DEL AREA.

VI - OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:

LOGRAR QUE EL DOCENTE DE EDUCACION ESPECIAL:

- INTEGRO LOS VALORES ETICOS-RELIGIOSOS CON LOS PRINCIPIOS DE NUESTRA NACIONALIDAD Y CON LOS FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION ARGENTINA;
- PROMUEVA EN EL ALUMNO VALORES SIGNIFICATIVOS;
- DEMUESTRE COMPROMISO CON LOS BIENES QUE HACEN AL SERVICIO NACIONAL;
- LOGRE UN CORRECTO DESARROLLO Y UTILIZACION DE LAS HABILIDADES SENSORIAL-RECEPTIVA-MOTORA-INTELLECTUALES Y DEL LENGUAJE;
- UTILICE MEDIOS QUE LE FACILITEN GRADUAR LA PRESENTACION DE LOS CONOCIMIENTOS DE ACUERDO CON LAS DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS;
- DISCRIMINE LOS PROBLEMAS DE COMUNICACION Y APRENDIZAJE QUE PRESENTA EL DISCAPACITADO AUDITIVO;

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

- INTEGRO EL EQUIPO ESCOLAR COMO MIEMBRO ACTIVO EN EL DIAGNOSTICO FUNCIONAL Y PRONOSTICO DE EDUCABILIDAD CON SOLIDO FUNDAMENTO CIENTIFICO;
- DESARROLLE CAPACIDAD PARA OBSERVAR, ANALIZAR Y EVALUAR LA CONDUCTA / DE LOS EDUCANDOS;
- DESARROLLE Y/O ACRECIENTE LA CAPACIDAD PARA MOTIVAR AL NIÑO EN FORMA EFICAZ Y NATURAL;
- SELECCIONE METODOS, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS ADECUADOS A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS.

VII - DESCRIPCION:

TECNICA DEL PLAN:

EL PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL, MODALIDAD DISCAPACITADOS AUDITIVOS, CONSTITUIRA UNA ESPECIALIZACION DE LA CARRERA DOCENTE, CUYO / NUCLEO BASICO SERA COMUN CON LOS PROFESORES PARA LOS NIVELES PRIMARIO, PRE-PRIMARIO Y EDUCACION ESPECIAL, MODALIDAD DISCAPACITADOS MENTALES.

EL PLAN DE ESTUDIOS ESTARA INTEGRADO POR DOS AREAS:

1. FUNDAMENTACION TEORICA.

2. TECNICO-PROFESIONAL.

EL AREA DE FUNDAMENTACION TEORICA, CONJUNTAMENTE CON DIDACTICA GENERAL, ABARCARA GENERICAMENTE EL TEMA DE LA FORMACION DOCENTE. LA ASIGNATURA FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA II INTRODUCIRA AL ALUMNO EN LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACION ESPECIAL Y SUS FUNDAMENTOS TEORICOS.

LA PRIMERA COMPRENDE CUATRO SUB-AREAS INTEGRADAS DE LA SIGUIENTE MANERA:

SUB-AREA FILOSOFICA:

- PROBLEMÁTICA FILOSOFICA.
- ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL.

SUB-AREA PSICOPEDAGOGICA:

- PEDAGOGIA.
- FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA I.
- FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA II.

SUB-AREA SOCIO-HISTORICO-POLITICA:

- HISTORIA DE LA EDUCACION.
- HISTORIA DE LA EDUCACION Y POLITICA EDUCATIVA ARGENTINA.
- SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.

SUB-AREA DE LA ORIENTACION:

- ORIENTACION EDUCACIONAL.
- METODOLOGIA DEL TRABAJO CIENTIFICO.

LA SEGUNDA ESTA FORMADA POR:

SUB-AREA MEDICA Y PARAMEDICA:

- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO.
- ANATOMIA Y FISIOLOGIA DE LA AUDICION Y FONACION.
- PSICOMOTRICIDAD.
- AUDIOLOGIA.
- NEUROLOGIA.
- PATOLOGIA DE LA AUDICION Y FONACION.
- COMUNICOLOGIA.
- PATOLOGIA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE.
- PSICOFONIA.
- PSICOPATOLOGIA.
- PSICOLOGIA DEL SORDO E HIPOACUSICO Y PSICOMETRIA.

SUB-AREA CONDUCCION EDUCATIVA:

- DIDACTICA ESPECIAL I.
- ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCACIONAL.
- DIDACTICA ESPECIAL II.
- ESTRUCTURA Y ORGANIZACION DEL LENGUAJE.
- DIDACTICA DE LA LECTURA.

SUB-AREA PRACTICA Y RESIDENCIA:

- PRACTICA DE ENSAYO.
- RESIDENCIA PEDAGOGICA.

PODRAN ACCEDER A ESTA CARRERA LOS ALUMNOS QUE HAYAN CURSADO EL NUCLEO

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

BASICO.

EL REGIMEN DE EVALUACIONES Y PROMOCION SERA ESTABLECIDO PARA TODAS /
LAS ORIENTACIONES.

VIII - AREA FUNDAMENTACION TEORICA:

8.1 - ASIGNATURAS, FUNDAMENTACION Y OBJETIVOS:

8.1.1 - PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA:

FUNDAMENTACION: LOS CONTENIDOS MINIMOS DE PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA SE ESTRUCTURAN EN TORNO A TRES GRANDES TEMAS:

- PRIMERA PARTE: REALIDAD DE LA FILOSOFIA COMO ACTIVIDAD Y COMO SABER;
- SEGUNDA PARTE: REALIDAD DEL HOMBRE;
- TERCERA PARTE: REALIDAD DEL HECHO EDUCATIVO.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- SE EJERCITE EN EL PODER DE DISCERNIMIENTO;
- ABRA EL ESPIRITU A LO FILOSÓFICO;
- SE AFIRME EN EL DESPLIEGUE INTEGRAL DE LA INTERIORIDAD ESPIRITUAL;
- ASUMA CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD LOS VALORES DE LA EDUCACION QUE PERMITAN SU PLANIFICACION EN EL HORIZONTE DE SU DESTINO TRASCENDENTE Y EN EL MARCO DE SU RELACION CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMAS.

8.1.2 - ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL:

FUNDAMENTACION: EL HOMBRE ES UN SER ESCENCIALMENTE MORAL IMPRESIONADO POR EL VALOR, LA RAZON Y EL SIGNIFICADO DE SUS ACTOS. EL ALUMNO DEBE RECIBIR UNA FORMACION MORAL, DEL MISMO MODO QUE RECIBE OTRAS ENSEÑANZAS. EN EL AMBITO ESCOLAR ES EL MAESTRO EL PRINCIPAL RESPONSABLE DE ESTA FORMACION, QUE DEBE SER FRUTO, NO TANTO DE CONSEJOS Y SERMONES, CUANTO DEL EJEMPLO CONTINUADO Y DE LA COHERENCIA EN EL OBRAR. EL DOCENTE ES EL MODELO DE VIDA Y SU ACCION EJEMPLAR SE DESPLIEGA DENTRO Y FUERA DEL ESTABLECIMIENTO. SU COMPORTAMIENTO ES SEGUIDO POR LOS ALUMNOS EN TODAS LAS INSTANCIAS Y EN GENERAL, LES IMPRESIONA MUCHO MAS LO QUE EL HACE FUERA DE CLASE, QUE LO QUE REALIZA EN ELLA.

DE ESTA MANERA, SU COMPROMISO ETICO DOCENTE SE EXTIENDE DURANTE LAS VEINTICUATRO HORAS DEL DIA. CON LOS CONTENIDOS MINIMOS DE ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL SE PRETENDE QUE A TRAVES DE LA REFLEXION DE LA REALIDAD MORAL Y SUS IMPLICANCIAS, EL FUTURO DOCENTE TOMA CONCIENCIA DEL COMPROMISO QUE ASUME EN SU VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL Y SE ESFUERCE POR PONER EN PRACTICA TODAS AQUELLAS ACTITUDES QUE LA REALIZACION DE SU VOCACION LE EXIGEN.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- ASUMA CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD LA OBLIGACION MORAL;
- RECONOZCA LA OBLIGACION MORAL COMO UN MANDATO DE LA CONCIENCIA;
- COMPRENDA LA DIGNIDAD DE LA VOCACION DOCENTE;
- AFIANCE LA PRACTICA DE LAS VIRTUDES MORALES.

8.1.3 - PEDAGOGIA:

FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA ENCARARA LOS PLANTEOS BASICOS DEL HECHO PEDAGOGICO PARA ORIENTAR EL DESARROLLO DEL PLAN DE FORMACION DE MAESTROS. LA TEMATICA SE DESARROLLARA EN FORMA INTEGRADA CON LOS CONTENIDOS DE FUNDAMENTACION FILOSÓFICA, DE MANERA TAL QUE VISLUMBRE UN PLANTEO CIENTIFICO DEL QUEHACER EDUCATIVO, EN LOS DISTINTOS NIVELES.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- COMPRENDA LA TRASCENDENCIA DEL HECHO EDUCATIVO;

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

- VALORE LA DIMENSION PERSONAL DEL EDUCANDO A FIN DE /
QUE EN EL FUTURO ASUMA SU COMPROMISO COMO EDUCADOR;
 - DESCUBRA LA TRASCENDENCIA DE LA MISION DEL MAESTRO /
COMO FORMADOR DE PERSONAS.
- 8.1.4 - FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA I:
FUNDAMENTACION: LA ASIGNATURA FUNDAMENTACION PSICOPE- /
DAGOGICA I DESARROLLA SIMULTANEAMENTE CONTENIDO DE /
PSICOLOGIA GENERAL, PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y PSICOLOGIA /
DE LA EDUCACION A FIN DE QUE EL FUTURO DOCENTE ADQUIE- /
RA UN CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LA PROBLEMATICA COMPLE- /
JA CON LA QUE SE HA DE ENFRENTAR.
BIEN SABEMOS QUE LA EDUCACION ES UN FENOMENO REAL Y /
DINAMICO QUE UBICA A LA PERSONA DENTRO DEL MARCO SO- /
CIO-CULTURAL EN QUE SE DESENVUELVE SEGUN ETAPAS EVOLU- /
TIVAS SUCESIVAS Y SOLIDARIAS. POR ELLO, AL APLICAR LA /
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION EL MAESTRO LOGRARA UNA COM- /
PRENSION MAS AMPLIA DEL HOMBRE, UNA COMPENETRACION MAS /
PROFUNDA CON LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO FISICO, PSI- /
QUICO Y SOCIAL QUE EN EL CAMBIAN Y SE ADECUAN EN FORMA /
INCESANTE Y CONTINUA DE ACUERDO CON LAS METAS EVOLUTI- /
VAS. ESTE ESTUDIO PERMITIRA AFIRMAR LA NECESIDAD DE /
ENCARAR AL NIÑO COMO UNA PERSONALIDAD EN FORMACION QUE /
ES MENESTER ORIENTAR PARA QUE ALCANCE EL AJUSTE PERSON- /
AL DESEADO.
OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
- DESENVUELVA EL CRITERIO PSICOLOGICO NECESARIO PARA /
ENFOCAR EL PROCESO EDUCATIVO DESDE UN ANGULO CIENTI- /
FICO, ADECUANDOLO A LAS NECESIDADES Y ASPIRACIONES /
DE SUS FUTUROS EDUCANDOS;
- ALCANCE UN CONOCIMIENTO PRECISO ACERCA DE LA NATURA- /
LEZA Y CARACTERISTICAS DE LAS DIFERENTES ETAPAS EVO- /
LUTIVAS, A FIN DE UTILIZAR MEDIOS Y CONTENIDOS ACOR- /
DES A CADA EDAD Y TIPO DE DESARROLLO.
- 8.1.5 - FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA II:
FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA DESARROLLARA CONTENI- /
DOS DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA, PSICOLOGIA ESPECIAL Y PE- /
DAGOGIA DIFERENCIAL A FIN DE QUE EL FUTURO DOCENTE AD- /
QUIERA UN CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LAS CARACTERISTICAS /
PSICOFISICAS, INTELECTUALES Y POSIBILIDADES EDUCATIVAS /
DE LOS DESTINATARIOS DE LA EDUCACION ESPECIAL. PRETEN- /
DE PRESENTAR LOS ELEMENTOS QUE PERMITAN EFECTUAR COM- /
PARACIONES ENTRE EL DESARROLLO COGNITIVO NORMAL Y PA- /
TOLOGICO PARA UNA MEJOR INTERPRETACION DE LOS FUNDA- /
MENTOS PSICOGENETICOS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE DE /
LOS DEFICIENTES AUDITIVOS. LOS ASPECTOS TEORICOS SE /
COMPLEMENTARAN CON OBSERVACIONES EN TERRENO PARA QUE /
EL ALUMNO TOME CONTACTO DIRECTO CON LA REALIDAD QUE /
ENFRENTARA EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.
OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
- DETECTE Y DIFERENCIE LOS DIVERSOS CUADROS QUE CON- /
FORMAN LAS DISCAPACIDADES;
- COMPRENDA LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS Y DE INTEGRA- /
CION DEL DISCAPACITADO;
- INTERPRETE LOS FUNDAMENTOS BASICOS PARA UNA ADECUADA /
CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL /
DISCAPACITADO AUDITIVO.
- 8.1.6 - HISTORIA DE LA EDUCACION:
FUNDAMENTACION: LA MATERIA SE ESTRUCTURARA DE LA SI- /
GUIENTE MANERA: SE TOMA COMO EJE EL IDEAL EDUCATIVO /
DEL HOMBRE, DESARROLLANDOLO EN CADA PERIODO HISTORICO, /
POR EXTENSION DE LA ASIGNATURA, EN CADA UNIDAD SE TRA- /
TARAN ESPECIALMENTE:
A) IDEAL DEL HOMBRE;

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

- B) MEDIO SOCIO-CULTURAL;
- C) INCIDENCIA EN EL HECHO EDUCATIVO;
- D) EL EDUCADOR MAS REPRESENTATIVO EN LA EPOCA.

A PARTIR DEL SIGLO XV SE ESTUDIARA EL HECHO SOCIO-CULTURAL EL ACONTECIMIENTO EDUCATIVO Y SU REPERCUSION EN/ EL TERRITORIO AMERICANO.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- RELACIONE EL IDEAL EDUCATIVO DE CADA EPOCA CON LAS / TRANSFORMACIONES SOCIO-CULTURALES;
- VALORE EL APORTE BRINDADO POR LAS FIGURAS REPRESENTATIVAS DE CADA MOVIMIENTO Y LA VIGENCIA DE SUS / PLANTEOS PEDAGOGICOS;
- DESCUBRA EL IDEAL EDUCATIVO ACTUAL A TRAVES DEL A- / PORTE DE LA EDUCACION PERSONALIZADA.

8.1.7 - HISTORIA DE LA EDUCACION Y POLITICA EDUCACIONAL ARGENTINA:

FUNDAMENTACION: LAS DISCIPLINAS QUE INTEGRAN ESTA A- / SIGNATURA SON:

- HISTORIA DE LA EDUCACION ARGENTINA;
- POLITICA EDUCATIVA ARGENTINA.

PARA LA SELECCION DE LOS CONTENIDOS SE HA TENIDO EN / CUENTA LA EVOLUCION DE LA CONCEPCION FILOSOFICA DE LA/ PERSONA A TRAVES DE LOS DISTINTOS MOMENTOS QUE JALONAN A LA HISTORIA POLITICA DE NUESTRO PAIS. ES ASI, QUE / LOS CONCEPTOS A PROFUNDIZAR A PARTIR DE LA EDUCACION / EN LA EPOCA COLONIAL SERAN LOS SIGUIENTES:

1. MODELO DE HOMBRE PREDOMINANTE EN LA EPOCA;
2. CORRIENTES EDUCATIVAS;
3. CENTROS EDUCATIVOS;
4. REGLAMENTACIONES;
5. EDUCADORES.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- RELACIONE LA HISTORIA Y LA POLITICA ARGENTINA;
- RECONOZCA LAS CARACTERISTICAS DEL SER NACIONAL;
- APRECIE EL LEGADO DE LOS HOMBRES DEL PASADO.

8.1.8 - SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION:

FUNDAMENTACION: DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS DEL / CONSEJO GENERAL DE EDUCACION, EL PRESENTE PROGRAMA SE/ HA ESTRUCTURADO DE LA SIGUIENTE MANERA:

1. UNA APROXIMACION A LOS CONCEPTOS SOCIO-LOGICOS BA- / SICOS;
2. TRATAMIENTO DE TEMAS PROPIOS DE LA SOCIEDAD DE LA / EDUCACION;
3. ANALISIS DE LOS RECURSOS NATURALES Y HUMANOS DE LA/ REGION.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- VALORE EL APORTE DE LA SOCIOLOGIA EN EL ANALISIS DE/ PROBLEMAS EDUCATIVOS;
- CONOZCA LOS INSTRUMENTOS QUE LE PERMITAN UNA SATIS- / FACTORIA RELACION CON EL MEDIO EN QUE LE TOQUE AC- / TUAR.

8.1.9 - ORIENTACION EDUCACIONAL:

FUNDAMENTACION: LA ASIGNATURA TENDRA UN CARACTER TEO- / RICO-PRACTICO.

EN EL ASPECTO TEORICO SE APLICARAN TECNICAS DE ESTUDIO DIRIGIDO.

EN EL ASPECTO PRACTICO SE BASARA ESCENCIALMENTE EN LA/ OBSERVACION E INVESTIGACION DE LAS CARRERAS DOCENTES.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- VALORE LA MISION DE EDUCAR;
- RECONOZCA LAS APTITUDES E INCLINACIONES PERSONALES / QUE LE PERMITAN EFECTUAR UNA ADECUADA ELECCION PRO- / FESIONAL;

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

- LOGRE UNA IMAGEN CORRECTA DEL EJERCICIO PROFESIONAL/ EN LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES DOCENTES.
 - 8.1.10 - METODOLOGIA DEL TRABAJO CIENTIFICO:
FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA SE PROPONE BRINDAR / LOS INSTRUMENTOS NECESARIOS PARA RESOLVER, CON CARACTER CIENTIFICO LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS.
OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
 - VALORE LA IMPORTANCIA DE UNA PERMANENTE FUNDAMENTACION CIENTIFICA EN EL QUEHACER DOCENTE;
 - SE INICIE CON RIGOR CIENTIFICO EN LA INVESTIGACION/ DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.
- IX - AREA TECNICO PROFESIONAL:
- 9.1 - ASIGNATURAS, FUNDAMENTACIONES Y OBJETIVOS:
 - 9.1.1 - ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO:
FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA BRINDARA CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE ANATOMIA Y FISILOGIA PARA QUE JUNTO / CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE NEUROLOGIA PUEDA / COMPLETAR LA FORMACION QUE LE PERMITA INTERPRETAR LOS/ INFORMES MEDICOS ESPECIALIZADOS.
OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
 - CONOZCA LA ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA NERVIOSO.
 - 9.1.2 - ANATOMIA Y FISILOGIA DE LA AUDICION Y FONACION:
FUNDAMENTACION: LA ASIGNATURA TIENE COMO FUNDAMENTO / BRINDAR LOS CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE ANATOMIA Y / FISILOGIA DE LA AUDICION Y FONACION PARA QUE EL FUTURO DOCENTE PUEDA INTERPRETAR CORRECTAMENTE LOS INFOR- / MES Y ORIENTACIONES SUMINISTRADOS POR EL MEDICO ESPE- / CIALISTA Y POSIBILITAR EL ADECUADO ABORDAJE DE LOS / PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTA EL ALUMNO.
OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
 - ADQUIERA CONOCIMIENTOS DE LA CONSTITUCION ANATOMICA/ Y FUNCIONES DE LOS ORGANOS DE LA AUDICION Y FONACION.
 - 9.1.3 - PSICOMOTRICIDAD:
FUNDAMENTACION: EL SOMA Y LA PSIQUIS INTEGRAN LA UNIDAD INDIVISIBLE DEL HOMBRE. LA PSICOMOTRICIDAD COMO / CIENCIA DE LA EDUCACION, ENFOCA ESA UNIDAD EDUCANDO AL MOVIMIENTO, AL MISMO TIEMPO QUE PONE EN JUEGO LAS FUNCIONES DE LA INTELIGENCIA. LA ASIGNATURA PROPORCIONARA CONOCIMIENTOS TEORICOS SOBRE ETAPAS DEL DESARROLLO / PSICOMOTOR, NIVELES DE RENDIMIENTO DE LAS CAPACIDADES/ MOTRICES Y EJERCICIOS ADECUADOS PARA DESARROLLAR ETAPAS DETENIDAS EN LA EVOLUCION DEL EDUCANDO.
OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
 - MANEJE PAUTAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR;
 - CONOZCA LOS PROCESOS DINAMICOS DEL ACCIONAR VOLUNTARIO;
 - DISCRIMINE LAS PERTURBACIONES MAS FRECUENTES;
 - CONOZCA LOS ALCANCES DE LA EDUCACION PSICOMOTRIZ EN/ LA RECUPERACION DEL DEFICIT SENSORIOMOTOR;
 - ORGANICE LA EJERCITACION BASICA GRADUAL.
 - 9.1.4 - AUDIOLOGIA:
FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA FACILITARA EL ESTUDIO/ DE LOS PROBLEMAS AUDIOLOGICOS AYUDANDO AL CONOCIMIENTO DEL COMPLEJO MECANISMO DE LA AUDICION Y LA FORMA DE / MEDIRLO, ADEMAS DE LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE ESTA QUE SE PUEDEN PRESENTAR EN EL GABINETE AUDIOLOGICO Y EN LA ADAPTACION DE LA PROTESIS AUDITIVA.
OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
 - CONOZCA LOS MECANISMOS DE LA INVESTIGACION AUDITIVA;
 - INTERPRETE AUDIOGRAMAS;
 - CONOZCA EL FUNCIONAMIENTO DE LA PROTESIS AUDITIVA.

9.1.5 - NEUROLOGIA:

FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA TIENE COMO FUNDAMENTO/ BRINDAR LOS CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE NEUROLOGIA / CLINICA PARA QUE EL FUTURO DOCENTE PUEDA INTERPRETAR / CORRECTAMENTE LOS INFORMES Y ORIENTACIONES SUMINISTRADOS POR EL MEDICO ESPECIALISTA Y POSIBILITAR EL ADECUADO ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTA EL ALUMNO.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- CONOZCA LAS DIFERENTES PATOLOGIAS DEL SISTEMA NERVIOSO;
- DISCRIMINE EL TRASTORNO NEUROLOGICO QUE INCIDE EN EL APRENDIZAJE;
- COMPRENDA EL LENGUAJE TECNICO QUE LE PERMITA UNA CORRECTA LECTURA DE LOS INFORMES Y ADECUADA INSTRUMENTACION DE LAS SUJERENCIAS DADAS POR EL PROFESIONAL.

9.1.6 - PATOLOGIA DE LA AUDICION Y FONACION:

FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA TIENE COMO FUNDAMENTO/ BRINDAR LOS CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE LA PATOLOGIA/ DE LA AUDICION Y FONACION PARA QUE CON LOS PROGRAMAS / DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA, PUEDAN COMPLETAR LA FORMACION QUE LE PERMITAN INTERPRETAR LOS INFORMES Y ORIENTACIONES DEL MEDICO ESPECIALISTA, Y POSIBILITAR EL ADECUADO ABORDAJE DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE PRESENTA EL ALUMNO.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- CONOZCA LA PATOLOGIA DE LA AUDICION Y FONACION;
- CONOZCA LA VARIEDAD DE PRUEBAS Y PROCEDIMIENTOS QUE EXISTEN Y SUS DIFERENTES APLICACIONES;
- MANEJE CON FUNDAMENTOS CIENTIFICOS LAS PERTURBACIONES ANATOMICAS, FUNCIONALES Y TRATAMIENTO DE CADA PATOLOGIA.

9.1.7 - COMUNICOLOGIA:

FUNDAMENTACION: LA COMUNICOLOGIA ES UNA ASIGNATURA / EMINENTEMENTE TEORICO-PRACTICA, QUE INSTRUMENTA AL ALUMNO PARA EL CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA DEL LENGUAJE QUE LE PERMITIRA DESCUBRIR LAS RELACIONES ENTRE NUESTRAS NECESIDADES DE EXPRESION Y COMUNICACION Y LOS MEDIOS QUE NOS OFRECE LA LENGUA APRENDIDA DESDE LA MAS TEMPRANA INFANCIA, HALLANDO UNA DIALECTICA ENTRE LAS EXIGENCIAS DE UNA SITUACION Y SU RESOLUCION VERBAL QUE DEPENDE DE LAS DIMENSIONES, DE LAS POSIBILIDADES, PERO TAMBIEN DE LAS EXIGENCIAS DE LA LENGUA, IMPARTIENDOSELES A LOS EFECTOS, LOS CONTENIDOS TEORICOS ADECUADOS Y LA CORRESPONDIENTE PRACTICA.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- COMPRENDA LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA FORMACION DE LOS PROCESOS MENTALES Y COMO MEDIO DE LA REGULACION DE LA CONDUCTA HUMANA;
- INTERPRETE EL ROL FUNDAMENTAL DEL LENGUAJE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

9.1.8 - PATOLOGIA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE:

FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA PROPORCIONARA LOS CONOCIMIENTOS BASICOS SOBRE EL PROCESO EVOLUTIVO DEL DESARROLLO, INTEGRACION Y ORGANIZACION DEL LENGUAJE; PERTURBACIONES Y FACTORES ETIOLOGICOS QUE CONDICIONAN LAS DIVERSAS PATOLOGIAS, A FIN DE QUE EL EDUCADOR PUEDA INTERPRETAR EL PRONOSTICO Y DIAGNOSTICO DE SUS ALUMNOS, PARTICIPAR EN LA PROGRAMACION DE LOS PLANES DE TRABAJO Y APLICAR, A NIVEL AULA, PROCEDIMIENTOS ESPECIFICOS COMO PROLONGACION DE LOS TRATAMIENTOS ENCARGADOS POR EL FONOAUDIOLOGO. ADEMAS DEBERA PROVEER LOS CONOCIMIENTOS BASICOS QUE PERMITAN DIFERENCIAR LAS DI-

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

VERSAS TECNICAS PARA LA EXPLORACION SENSOPERCEPTIVAS. / NO ES OBJETIVO DE ESTA MATERIA EL ENTRENAR A LOS ALUMNOS EN LA APLICACION DE LAS DISTINTAS PRUEBAS Y PROCEDIMIENTOS, SINO FACULTARLOS PARA UNA CORRECTA INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS SUMINISTRADOS POR EL PROFESIONAL QUE REALICE LOS ESTUDIOS PERTINENTES Y PARA UN CORRECTO ABORDAJE DE AQUELLAS SITUACIONES EN DONDE LA INTERACCION MAESTRO-ALUMNO-GRUPO FAMILIAR LO DEMANDE.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- CONOZCA TECNICAS GENERALES DE REHABILITACION PARA LOS DISTINTOS TIPOS DE PATOLOGIAS;
- CONOZCA LA VARIEDAD DE PRUEBAS Y PROCEDIMIENTOS QUE EXISTEN Y SUS DIFERENTES APLICACIONES;
- COMPRENDA EL LENGUAJE TECNICO QUE LE PERMITA UNA CORRECTA LECTURA DE LOS INFORMES Y UNA ADECUADA INSTRUMENTACION DE LAS SUGERENCIAS DADAS POR EL PROFESIONAL.

9.1.9 - PSICOFONIA: FUNDAMENTACION:

ESTA ASIGNATURA PERMITIRA PUNTUALIZAR LA NECESIDAD, DENTRO DE LA TERAPIA DEL LENGUAJE, DE ENCARAR LA EJERCITACION FONO ARTICULATORIA A TRAVES DE UN PLANTEO SISTEMATIZADO Y GRADUADO A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES, COMPLEMENTANDO LA REEDUCACION CON UN APOYO PSICOTERAPEUTICO Y TENIENDO SIEMPRE PRESENTE QUE ADEMAS DE UN RICO Y ORGANIZADO LENGUAJE-PENSAMIENTO, EL NIÑO NECESITARA UNA PALABRA INTELIGIBLE, QUE LE PERMITA UNA REAL COMUNICACION CON LA SOCIEDAD.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- CONOZCA LOS MECANISMOS DE ARTICULACION DE LA PALABRA Y DE RESONANCIA DE LA VOZ;
- LOGRE EL MANEJO DE TECNICAS DE RESPIRACION Y RELAJACION, VOZ Y ARTICULACION PARA SU APLICACION EN NIÑOS DISCAPACITADOS AUDITIVOS.

9.1.10 - PSICOPATOLOGIA: FUNDAMENTACION:

ESTA ASIGNATURA PROVEERA LOS CONOCIMIENTOS ELEMENTALES SOBRE EL DESARROLLO Y ESTRUCTURA BASICA DEL PSIQUISMO Y SUS POSIBLES TRASTORNOS, PARA QUE EL FUTURO DOCENTE COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE UNA VISION INTEGRADA DEL EDUCANDO Y PUEDA ACCEDER AL ENTENDIMIENTO DE LAS DIVERSAS SITUACIONES INTRAINSTITUCIONALES E INTERFAMILIARES.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- COMPRENDA LA CONDUCTA HUMANA MEDIANTE LA INCORPORACION REFLEXIVA DE CONCEPTOS DE LA PSICOPATOLOGIA Y PSICOLOGIA MODERNA Y UNA APROXIMACION VIVENCIAL A SU OBJETO DE ESTUDIO;
- RECONOZCA LAS DISTINTAS SITUACIONES PSICOPATOLÓGICAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR HABITUALMENTE EN SU LABOR;
- VALORE LOS ALCANCES Y LIMITACIONES DE SU FUNCION.

9.1.11 - PSICOLOGIA DEL SORDO E HIPOACUSICO Y PSICOMETRIA: FUNDAMENTACION:

SIENDO LA COMUNICACION VERBAL LA FORMA MAS PERFECCIONADA EN EL SER HUMANO, POR CUANTO IMPLICA LA INTEGRACION DE LOS NIVELES MOTOR, SENSORIAL Y SIMBOLICO EN FUNCION DE VEHICULOS MENSAJERO DE LA CULTURA, SE EXPLICA EL PORQUE DE LAS ALTERACIONES QUE PUEDAN SURGIR EN RELACION AL LENGUAJE, DETERMINANDO PROBLEMAS TANTO EN EL SUJETO QUE LAS PADECE COMO EN LOS QUE LO RODEAN.

EN EL CASO DEL SORDO, Y EN MENOR MEDIDA EN EL HIPOACUSICO, LA IMPOSIBILIDAD O DIFICULTAD PARA ADQUIRIR Y CONSERVAR EL LENGUAJE PUEDE TRAERLE PROBLEMAS EN EL /

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, PUES LE QUITA POSIBILIDADES DE INTERACTUAR CON SU MEDIO Y RECIBIR INFLUENCIAS ENRIQUECEDORAS POR PARTE DE ESTE.

DE IGUAL MODO SU GRUPO FAMILIAR Y EL ENTORNO SOCIAL ACUSAN EL IMPACTO QUE LES PRODUCE EL RECONOCIMIENTO DE LA DIFICULTAD SENSORIAL, QUE, DE NO SER ASUMIDA Y ELABORADA CONVENIENTEMENTE, PUEDE LLEGAR A ENFERMAR AL SORDO, ACENTUANDO SU DEFICIT O NEGANDOLO, Y LLEGAR A SOBREPOTERERLO O MARGINARLO. LA EXPLORACION DE LA PERSONALIDAD DEL SORDO SE TORNA MUY DIFICIL POR LA NULA O DEFICIENTE ADQUISICION DEL LENGUAJE ORAL, QUE NO PERMITE LA APLICACION DE PRUEBAS PSICOLOGICAS COMUNES, O QUE EN EL CASO DE LA APLICACION DE UNA DE ELLAS DEBEN SER EVALUADAS TENIENDO EN CUENTA ASPECTOS ESPECIALES.

EL ESTUDIO DE SU MUNDO INTERNO Y DE SUS CAPACIDADES MADURATIVAS E INTELECTUALES ES MUY DIFICIL, POR LO QUE SE HACE NECESARIO UN ANALISIS DE LAS PRUEBAS EXISTENTES QUE PUEDAN SER ADAPTADAS PARA EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD DEL SORDO E HIPOACUSICO.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- CONOZCA LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA PERSONALIDAD, PONIENDO ENFASIS EN LAS CARACTERISTICAS DEL SORDO E HIPOACUSICO Y SU GRUPO FAMILIAR;
- INTERPRETE LA CONDUCTA DEL SORDO Y REALICE LAS DETERMINACIONES PERTINENTES CUANDO ASI LO DETERMINEN LAS CIRCUNSTANCIAS;
- SE FAMILIARICE CON LAS PRUEBAS MAS UTILES PARA EVALUAR LA PERSONALIDAD DEL SORDO.

9.1.12 - DIDACTICA ESPECIAL I:

FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA TIENE RELACION CON DIDACTICA GENERAL, FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA II, ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCACIONAL, COMUNICACION, ESTRUCTURACION Y ORGANIZACION DEL LENGUAJE, DIDACTICA ESPECIAL II, PATOLOGIA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE Y PSICOFONIA.

BRINDARA LOS FUNDAMENTOS PARA LA OBSERVACION PEDAGOGICA.

INSTRUMENTARA AL ALUMNO-MAESTRO EN EL MANEJO DE LA TECNICA, RECURSOS ADECUADOS PARA LA PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES, PRACTICAS DE ENSAYO Y RESIDENCIA.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- IDENTIFIQUE LOS PRINCIPIOS BASICOS DE LA DIDACTICA ESPECIAL;
- CONOZCA LAS ESTRATEGIAS DOCENTES PARA ESTIMULAR ACTITUDES POSITIVAS HACIA LOS APRENDIZAJES EN EL EDUCANDO ESPECIAL;
- DIFERENCIE METODOS, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS ADECUADOS PARA LAS DIFERENTES AREAS DE APRENDIZAJE DEL CURRICULUM PARA DISCAPACITADOS AUDITIVOS, CORRESPONDIENTE A LOS NIVELES DE ESTIMULACION TEMPRANA Y PRE-PRIMARIA.

9.1.13 - DIDACTICA ESPECIAL II:

FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA TIENE CONTINUIDAD CON DIDACTICA ESPECIAL I. BRINDARA LOS CONOCIMIENTOS BASICOS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

INSTRUMENTARA AL ALUMNO-MAESTRO EN EL MANEJO DE ELEMENTOS, DIAGRAMAS, TECNICAS Y RECURSOS ADECUADOS PARA LA PLANIFICACION DE LOS APRENDIZAJES, PRACTICAS DE ENSAYO Y RESIDENCIA.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- OBTenga EL CAUDAL NECESARIO DE CONOCIMIENTOS FUNCIONALES PARA GUIAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

- JE EN LA ESCUELA PRIMARIA;
- CONOZCA LOS METODOS Y PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS QUE LE PERMITAN GUIAR CON ACIERTO AL ALUMNO SORDO EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS DE LAS DISTINTAS AREAS;
 - RECONOZCA LA NECESIDAD DEL PLANEAMIENTO PARA LA CONDUCCION EFICAZ DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- 9.1.14 - ORGANIZACION Y ADMINISTRACION EDUCACIONAL:
- FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA BRINDARA CONOCIMIENTOS SOBRE ORGANIZACION, LEGISLACION EDUCATIVA Y PLANEAMIENTO A NIVEL INSTITUCIONAL.
- ORGANIZACION: COMPRENDERA LOS SIGUIENTES ASPECTOS:
- A) LA ORGANIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO;
 - B) LA ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS ESPECIALES EN NIVELES, PERIODOS, CICLOS, GRADOS, SECCIONES Y ETAPAS.
- LEGISLACION: PERMITIRA AL ALUMNO CONOCER LAS LEYES QUE ESTRUCTURAN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO Y SUS DISPOSICIONES SOBRE EDUCACION ESPECIAL.
- ADMINISTRACION: PONDRÁ CONTACTO CON LA REALIDAD ADMINISTRATIVA DEL AREA, POSIBILITANDO LA CONFECCION DE DOCUMENTOS INDISPENSABLES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCION.
- PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL: CAPACITARA TECNICAMENTE PARA LA ELABORACION DEL PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA UNIDAD ESCOLAR.
- ESTA ASIGNATURA TENDRA CARACTER TEORICO REALIZANDOSE TRABAJOS DE INVESTIGACION, ANALISIS DE DOCUMENTOS Y OBSERVACIONES EN ESCUELAS DE EDUCACION ESPECIAL.
- OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
- CONOZCA LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA LEGISLACION VIGENTE;
 - VALORE LA CONCEPCION DE LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL COMO COMUNIDAD EN EL MARCO DE LA EDUCACION PERSONALIZADA;
 - ELABORE LA PLANIFICACION A NIVEL INSTITUCIONAL, ESTIMULANDO LA SINGULARIDAD, AUTONOMIA Y APERTURA DE CADA UNIDAD ESCOLAR;
 - CONFECCIONE CORRECTAMENTE LA DOCUMENTACION ADMINISTRATIVA.
- 9.1.15 - ESTRUCTURACION Y ORGANIZACION DEL LENGUAJE:
- FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA PROPORCIONARA A LOS ALUMNOS LOS CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN IDENTIFICAR Y RELACIONAR LOS TERMINOS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DE LAS CATEGORIAS DEL LENGUAJE, COMPRENDIENDO LA ESTRUCTURA DEL MENSAJE Y LA IMPORTANCIA DE LA DISTRIBUCION DE SUS ELEMENTOS MANEJANDO LOS DIFERENTES CRITERIOS QUE HACEN AL ESTUDIO DE LA LENGUA Y UNA CORRECTA EXPRESION ORAL Y ESCRITA.
- OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:
- COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE LA CORRIENTE ESTRUCTURALISTA Y SU APLICACION EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EN EL NIÑO SORDO;
 - RELACIONE LOS TERMINOS, ESTRUCTURAS Y FUNCIONES EN LAS CATEGORIAS DEL LENGUAJE;
 - SELECCIONE LOS METODOS Y PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS QUE LE PERMITEN GUIAR CON ACIERTO AL ALUMNO SORDO EN LA ORGANIZACION Y ESTRUCTURACION DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO.
- 9.1.16 - DIDACTICA DE LA LECTURA:
- FUNDAMENTACION: ESTA ASIGNATURA PERMITIRA AL ALUMNO VALORAR LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ESCRITO COMO INS-

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

TRUMENTO DE COMUNICACION EN EL NIÑO SORDO.

BRINDARA AL ALUMNO-MAESTRO UN CAUDAL NECESARIO DE CONOCIMIENTOS FUNCIONALES PARA GUIAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA PLANIFICACION, PRACTICAS DE ENSAYO Y RESIDENCIA.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- CONOZCA LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MEDIO DE COMUNICACION EN EL NIÑO SORDO;
- CONOZCA LOS PROCESOS DE COMUNICACION ESCRITA;
- CONOZCA LOS METODOS Y TECNICAS ADECUADAS A LAS NECESIDADES E INTERESES DEL NIÑO SORDO.

9.1.17 - OBSERVACION PEDAGOGICA Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA:

FUNDAMENTACION: ESTE TRABAJO PROPORCIONARA UNA GUIA PARA LA ACCION DE LOS DOCENTES ORIENTADORES Y ALUMNOS DEL PROFESORADO.

INCLUYE PAUTAS MINIMAS A SEGUIR PARA LA OBSERVACION DE CLASES, PRACTICAS DE ENSAYO Y RESIDENCIA, PERIODO DURANTE EL CUAL EL ALUMNO-MAESTRO SE ENFRENTARA Y EJERCITARA TODAS LAS SITUACIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACION INTEGRAL DEL DISCAPACITADO AUDITIVO.

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO:

- ANALICE LAS SITUACIONES EDUCATIVAS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE;
- INCORPORA TECNICAS Y RECURSOS ESPECIFICOS PARA LA CONDUCCION DEL APRENDIZAJE.

PRACTICAS DE ENSAYO:

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO-MAESTRO:

- SELECCIONE LOS METODOS Y PROCEDIMIENTOS QUE LE PERMITAN DIRIGIR CON ACIERTO AL ALUMNO EN LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS QUE SE IMPARTEN EN LOS DIVERSOS CICLOS DE ENSEÑANZA;
- CONFECCIONE UN PLAN DE CLASE COMO MEDIO IMPRESCINDIBLE DE OBSERVACION, LA EXPERIMENTACION Y SUGERENCIA DEL ALUMNO;
- PROYECTE LA ENSEÑANZA PARA QUE EL NIÑO SORDO SE COMUNIQUE CON LAS COSAS Y HECHOS DE LA VIDA;
- ELABORE EL MATERIAL DIDACTICO ESPECIFICO, DEMOSTRANDO SENTIDO PRACTICO, ESTETICO Y ARTISTICO.

PRACTICAS DE RESIDENCIA:

OBJETIVOS: LOGRAR QUE EL ALUMNO-MAESTRO:

- INTERIORICE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION DEL SORDO A NIVEL DEL CICLO MATERNAL, PRE-PRIMARIO Y PRIMARIO;
- SELECCIONE LOS METODOS Y PROCEDIMIENTOS QUE LE PERMITAN DIRIGIR CON ACIERTO AL ALUMNO EN LA ADQUISICION DE LOS CONOCIMIENTOS QUE SE IMPARTEN EN LOS DISTINTOS CICLOS DE ENSEÑANZA;
- ACTUE FRENTE AL GRUPO DE ALUMNOS Y A LA INSTITUCION ESCOLAR CON RESPONSABILIDAD.

EDUARDO SANTIAGO TAIBBI
SECRETARIO

ALBERTO SILVESTRE TORRESAGASTI
PRESIDENTE

J.B. Y E.B.

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

TRAMITE LEGISLATIVO

L.3316 - APRUEBA PLAN ESTUDIOS PROFESORADO EDUCACION ESPECIAL

SANCIONADA: 18/11/1987

AUTOR:

PROMULGADA: 22/04/1988

PODER EJECUTIVO

PUBLICADA : 04/05/1988 BO: 05783

ESTUDIADO:

DEROGADA :

EDUCACION Y CULTURA

CARACTER : GENERAL

OBSERVADA : 13/04/1988 R 0020/1988

SINTESIS :

APRUEBA EL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL, MODALI-/
DAD DISCAPACITADOS AUDITIVOS, DE APLICACION EN LOS INSTITUTOS SUPERIORES /
DEL PROFESORADO.